

Formazione linguistica

**Prosecuzione del Piano di formazione per lo
sviluppo delle competenze linguistico -
comunicative e metodologico - didattiche in
lingua inglese degli insegnanti di scuola primaria
A.S. 2010-2011**

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex -Indire
Gestione Commissariale

Indice

1.	Contesto	3
2.	Introduzione	3
4.	Modello.....	4
5.	Organizzazione dell'ambiente di formazione	5
	Offerta formativa comunicativo-linguistica	5
	Offerta formativa metodologico-didattica.....	6
6.	Figure coinvolte.....	7
7.	Iscrizioni	8

Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale

1. Contesto

Il Regolamento emanato con DPR 81 del 20 marzo 2009 recante "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane", ha reso attuativo il piano programmatico formulato ai sensi dell'art 64 comma 4 del decreto legge 112/08, convertito con L. 133/08.

Il citato regolamento all'art. 10, comma 5 prevede che "L'insegnamento della lingua inglese è affidato ad insegnanti di classe della scuola primaria specializzati. Gli insegnanti attualmente non specializzati sono obbligati a partecipare ad appositi corsi triennali di formazione linguistica, secondo le modalità definite dal relativo piano di formazione. I docenti dopo il primo anno di formazione sono impiegati preferibilmente nelle prime due classi della scuola primaria e sono assistiti da interventi periodici di formazione linguistica e metodologica, anche con il supporto di strumenti e dotazioni multimediali".

Tali interventi sono volti ad attuare progressivamente la riduzione a zero del fabbisogno dei docenti specialisti, prevedendo per il prossimo anno scolastico la riduzione di almeno 4.500 unità di detto personale.

Nel corrente anno scolastico, in continuazione con le attività formative previste dalla comunicazione di servizio 1446/05 e al contempo, per avviare il processo di razionalizzazione pluriennale delle risorse, l'Amministrazione Centrale ha dato disposizioni per utilizzare a livello regionale le risorse residue del piano citato.

L'utilizzo dei progressi finanziamenti può assicurare la formazione linguistica e metodologica di ulteriori 4700 docenti, per i quali deve essere garantito il termine della formazione in tempo utile per l'assegnazione alle classi il 1° settembre 2010. Con nota 635 del 21 gennaio 2010, considerate le pregresse esperienze dell'ANSAS in materia, si è ritenuto opportuno incaricare l'agenzia di progettare e organizzare un modello di formazione linguistica per ulteriori 5000 docenti di scuola primaria non specializzati.

2. Introduzione

L'azione ANSAS è la prosecuzione del Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico - comunicative e metodologico - didattiche in lingua Inglese degli Insegnanti di scuola primaria - A.S. 2005-2006.

Oggetto della formazione sono lo sviluppo delle **competenze linguistiche** nella lingua straniera e delle **competenze metodologico-didattiche** per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria.

L'intervento di formazione in servizio è destinato a tutti gli Insegnanti di scuola primaria che devono raggiungere la competenza minima richiesta (livello Soglia, B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento - QCER*).

Il piano triennale prevede la formazione di 5000 docenti di scuola primaria non specializzati.

Un primo gruppo di circa 2000 docenti dovrà essere avviato alla formazione sin dal corrente anno scolastico in modo da coprire le prime due classi della scuola primaria

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

Al fine di consentire a questi 2000 corsisti, che avranno, di norma, una competenza di partenza bassa, di entrare in classe a settembre, saranno concentrate nella primavera ed estate 2010 circa 30 ore di formazione in presenza.

Questo primo gruppo di corsisti fruirà delle ore di formazione a partire da fine aprile secondo le seguenti modalità uguali per tutti i livelli di competenza:

Presenza: 20/22 ore iniziali da fine aprile a giugno e 8/10 ore finali con verifica della competenza raggiunta a settembre

Online: 20 ore entro settembre. Il tutor assicurerà assistenza nella classe virtuale per un totale di 5 ore.

La prima fase formativa privilegerà l'acquisizione delle competenze linguistiche direttamente spendibili nelle prime due classi di scuola primaria, focalizzando il corso su materiali per l'apprendimento linguistico dei docenti che siano poi riutilizzabili nelle attività didattiche con i bambini (learning objects, attività di ascolto e fonetica partendo da materiale autentico).

A questo primo gruppo di docenti sarà naturalmente assicurata un'assistenza continua anche negli anni a venire, per perfezionare la competenza linguistica nonché quella metodologica.

Percorso a regime della parte linguistico-comunicativa - a partire da settembre 2010 (nel quale confluiranno, con le loro competenze acquisite nella prima fase di formazione, anche i 2000 docenti che partano sin dal corrente a.s.)

Percorso per livello di competenza	Totale ore (presenza+online)	Attività online: - in autoapprendimento - in classe virtuale	Attività in presenza
A0 > A1	Ca 100	70	30
A1 > A2	Ca 100	70	30
A2 > B1	Ca 140	110	30

Dettaglio monte ore dei percorsi relativi alla parte **metodologico didattica**:

Presenza: 10 ore

Online: 20 ore

5. Organizzazione dell'ambiente di formazione

Offerta formativa comunicativo-linguistica

L'ambiente online per la fruizione dei corsi di lingua consentirà:

- a. erogazione corsi online interattivi e multimediali per il raggiungimento del livello B1 a partire dalla competenza 0;
- b. aule virtuali;

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex Indire
Gestione Commissariale*

con l'insegnamento dell'inglese dal primo settembre 2010, secondo quanto stabilito dalle nuove disposizioni in materia.

Verrà data precedenza ai docenti in possesso dei seguenti requisiti:

- docenti neoimmessi in ruolo sprovvisti dei titoli per insegnare;
- docenti con un livello di competenza linguistica superiore ad A1;
- docenti la cui sede di titolarità si trova nelle province in cui mancano più risorse professionali formate (secondo la rilevazione MIUR effettuata).

Per le categorie di cui sopra saranno privilegiati i docenti più giovani.

4. Modello

Il percorso formativo è basato su un modello blended, una parte di formazione in presenza e una parte online, e consente ai docenti di sviluppare le seguenti competenze professionali:

- **competenze linguistiche** nella lingua straniera
- **competenze metodologico-didattiche.**

La formazione si svolgerà prevalentemente online su due differenti ambienti di apprendimento, uno dedicato allo sviluppo delle competenze linguistiche comunicative l'altro riservato alla formazione metodologico didattica.

I corsisti parteciperanno alle ore di formazione in presenza con tutor specialisti appositamente selezionati che li guideranno anche alla fruizione del percorso e assicureranno la continuità tra la classe fisica e quella virtuale.

La formazione terrà conto che si tratta di adulti che apprendono la lingua ai fini dell'insegnamento, pertanto, pur nel contesto di un approccio comunicativo all'attività di formazione, avrà un obiettivo di fondamentale accuratezza sul piano lessicale e morfo-sintattico, e prevederà una pluralità di stimoli e di attività di sviluppo professionale con momenti di riflessione e di approfondimento sui meccanismi di funzionamento della lingua.

Si farà riferimento al profilo di uscita definito nel documento pubblicato dall'ANSAS nel 2007 "Quale profilo e quali competenze per il docente di scuola primaria".

A conclusione del percorso di formazione, come di consueto, i docenti potranno conseguire una certificazione finale degli esiti tramite attestato riconosciuto dagli UUSR competenti.

Dettaglio dei percorsi relativi alla parte linguistico comunicativa:

Al primo gruppo di circa 2000 docenti sarà assicurato lo svolgimento di un primo segmento formativo flessibile, ma secondo criteri omogenei predefiniti, al fine di metterli in grado di insegnare inglese sul breve termine e sapere utilizzare le risorse didattiche (anche materiali web e televisivi già esistenti) nelle lezioni in classe.

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

- c. forum;
- d. risorse didattiche di supporto, anche già esistenti (es. materiali ANSAS, materiali RAI per la formazione linguistica, ecc), da catalogare secondo gli scopi e i livelli di competenza, che potranno poi essere sfruttate in classe con gli allievi;
- e. materiali scaricabili (linee guida, sillabi, manuale e guida tecnica);
- f. contenuti audio video (esempi di buone pratiche, attività condotte in classe ecc);
- g. esperti online in modalità asincrona (forum)
- h. eventuali laboratori in modalità sincrona a tema (audio-video conferenza)

L'erogazione dei corsi online interattivi e multimediali (vedi punto a.) sarà possibile a partire da settembre 2010, dopo la prima fase formativa destinata al primo gruppo di 2000 docenti.

Per l'avvio delle attività a maggio sarà assicurata la predisposizione dell'ambiente e delle aule virtuali, l'apertura di forum e la pubblicazione di materiali scaricabili e contenuti audio video.

Sarà inoltre avviata la produzione e la pubblicazione di risorse didattiche a supporto del momento intensivo in presenza (Learning Object da realizzare secondo metodologia ANSAS - con sviluppo graduato delle competenze comunicativo linguistiche per il docente), schede per attività di listening su materiali RAI, sitografie correlate alle unità di apprendimento, proposte di attività da fare in classe con gli alunni, ecc.

Poiché si presuppone che la maggior parte dei docenti del primo gruppo (primi 2000) abbia competenze linguistiche basse sarà data priorità alla risistemazione in piattaforma dell'offerta formativa sul primo livello A0>A1.

Tale scelta è altresì motivata in quanto, per i livelli più alti, a partire di norma dall'A2, esistono già materiali predisposti ad hoc e realizzati ai sensi del piano precedente (com. servizio 1446/05) sia sulla piattaforma ANSAS che su quella RAI.

La certificazione finale delle competenze acquisite per l'abilitazione all'insegnamento (raggiungimento competenza B1) verrà svolta presso i *Centri Linguistici di Ateneo (AICLU)* con i quali l'agenzia stringerà un accordo simile a quello fatto per il precedente piano di formazione con un tetto massimo di spesa per corsista per l'esame finale.

Offerta formativa metodologico-didattica

Il modello si basa sull'integrazione e la sinergia della formazione online con incontri in presenza (blended e-learning) e permette al corsista di organizzare e personalizzare, all'interno dell'itinerario formativo proposto, il proprio percorso di formazione in modo autonomo.

Come già anticipato la formazione metodologica si avvale dell'ambiente e dei contenuti realizzati per i docenti neoassunti nell'anno scolastico 2008/09 con contratto a tempo indeterminato (*Puntoedu Neoassunti2008/09*).

L'ambiente e i contenuti di *Puntoedu Neoassunti2008/09* sono reperibili all'indirizzo

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex -Indire
Gestione Commissariale*

<http://for.indire.it/neoassunti2009/>

nome utente: stuneo09

password: bdp

La parte metodologica è così declinata:

A: Acquisizione e apprendimento

TemI affrontati:

- Acquisizione-apprendimento
- Processi apprendimento precoce
- Interlingua e analisi dell'errore
- Strategie di correzione
- Componenti affettivo-motivazionali, sociali, cognitive e metacognitive in una prospettiva costruttivista
- Skill di apprendimento e differenziazione dell'apprendimento.

B: Lingua e cultura

TemI affrontati:

- Rapporto lingua / cultura e dimensione interculturale.
- La competenza plurilingue e pluriculturale.

C: Progettazione didattica e verifica

TemI affrontati:

- Progettazione di un curriculum di LS., di un syllabo e di unità didattiche o di apprendimento.
- Verifica degli apprendimenti e diverse forme di monitoraggio e valutazione.

D: Didattica lingue

TemI affrontati:

- Metodi e approcci in glottodidattica e scelte metodologiche.
- L'approccio comunicativo.
- Sviluppo delle abilità linguistiche.

E: Tecnologie e materiali

TemI affrontati:

- Sussidi didattici e nuove tecnologie.
- Analisi e costruzione di materiali didattici.

Altre iniziative di supporto, quali borse di studio, anche nel quadro del programma d'azione COMENIUS, potrebbero essere messe a disposizione dei docenti durante i mesi estivi per organizzare momenti formativi intensivi (da valutare fattibilità).

6. Figure coinvolte

I tutor (in presenza e online)

E' previsto un tutoraggio di accompagnamento alle attività sia online sia in presenza che verrà svolto da tutor selezionati con bando pubblico. Tali risorse saranno destinatarie di una specifica formazione intensiva, curata da ANSAS.

I tutor percepiranno un compenso orario come da circolare n.41/2003 del 5/12/2003- Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali che sarà comprensivo sia della parte in presenza sia della parte online.

*Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex - Indire
Gestione Commissariale*

Il gruppo di esperti

Verrà istituito un gruppo di esperti, con la partecipazione dei ricercatori dell'Agenzia, che oltre ai compiti di indirizzo scientifico del progetto avrà il compito di elaborare il piano dell'offerta formativa, proporre eventuali nominativi di autori di contenuti, di relatori e docenti per le iniziative di formazione in presenza (seminari, incontri ecc.) e online, di moderatori di strumenti di comunicazione online della piattaforma (forum, eventi sincroni, gruppi di lavoro e similari).

ANSAS

L'Agenzia, insieme al gruppo di esperti e avvalendosi di consulenti, si occuperà di progettare l'intera azione formativa, nonché di organizzare e coordinare le attività. In particolare avrà il compito di:

- definire il modello formativo
- stabilire le caratteristiche e le modalità dei corsi per le competenze linguistiche
- stabilire le caratteristiche e le modalità dei corsi per le competenze metodologiche
- progettare e realizzare l'intera offerta formativa
- reclutare e formare i tutor
- reclutare le figure necessarie nell'ambiente online (moderatori)
- stabilire il genere di certificazione/abilitazione da attribuire e consegnare a conclusione del corso di formazione.
- redigere le linee guida per i corsisti
- progettare e realizzare la piattaforma tecnologica per le procedure di iscrizione
- progettare e realizzare gli ambienti online per la fruizione dei percorsi formativi sia per la parte comunicativa linguistica sia per quella metodologico didattica.

7. Iscrizioni

Le iscrizioni saranno a numero chiuso sulla base delle necessità a livello regionale e della rilevazione fatta dal MIUR che dà conto delle situazioni di fatto fino al livello provinciale (di cui gli UUSSRR e gli USP hanno le chiavi di accesso).

I dirigenti delle scuole avranno il compito di iscrivere i docenti generalisti nella piattaforma ANSAS dedicata al progetto, dopo che l'USR, sulla base delle esigenze provinciali e delle indicazioni di priorità di cui sopra, avrà individuato i corsisti scelti per la formazione e le istituzioni dove si terranno gli incontri in presenza sulla base delle classi formate.